

CAPACITÉS TRANSVERSALES

RÉMARQUE IMPORTANTE

ATTENTION

Les capacités transversales ne font pas l'objet d'attentes fondamentales à atteindre de manière obligatoire à la fin d'un cycle.

Elles constituent des compétences générales à développer progressivement, au fil des apprentissages dans toutes les disciplines.

Le Plan d'Études Romand propose des indicateurs pour guider les enseignants dans cette mise en œuvre, mais leur application reste souple : c'est à chaque enseignant·e de les adapter à son contexte, à sa classe et aux domaines travaillés.

👉 Les indicateurs présentés ici sont communs aux trois cycles (1 à 3) et doivent être lus comme des pistes pédagogiques pour soutenir le développement de l'élève.

CAPACITÉS TRANSVERSALES

5 CHAMPS DE COMPÉTENCES

COLLABORATION

Développement de l'esprit coopératif et construction d'habiletés nécessaires pour réaliser des travaux en équipe et mener des projets collectifs.

COMMUNICATION

Mobilisation des informations et des ressources permettant de s'exprimer à l'aide de divers types de langages, en tenant compte du contexte.

STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

Capacité d'analyser, de gérer et d'améliorer ses démarches d'apprentissage ainsi que des projets en se donnant des méthodes de travail efficaces.

PENSÉE CRÉATRICE

Développement de l'inventivité et de la fantaisie, de l'imagination et de la flexibilité dans la manière d'aborder toute situation.

DÉMARCHE RÉFLEXIVE

Prise du recul sur les faits et les informations, tout autant que sur ses propres actions. Contribue au développement du sens critique.

ATTENTES FONDAMENTALES

COLLABORATION

Développement de l'esprit coopératif et construction d'habiletés nécessaires pour réaliser des travaux en équipe et mener des projets collectifs.

PRISE EN COMPTE DE L'AUTRE

Manifester une ouverture à la diversité culturelle et ethnique

Reconnaître son appartenance à une collectivité

Accueillir l'autre avec ses caractéristiques

Reconnaître les intérêts et les besoins de l'autre

Échanger des points de vue

Entendre et prendre en compte des divergences

CONNAISSANCE DE SOI

Reconnaître ses valeurs et ses buts

Se faire confiance

Identifier ses perceptions, ses sentiments et ses intentions

Exploiter ses forces et surmonter ses limites

Juger de la qualité et de la pertinence de ses actions

Percevoir l'influence du regard des autres

Manifester de plus en plus d'indépendance

ACTION DANS LE GROUPE

Élaborer ses opinions et ses choix

Réagir aux faits, aux situations ou aux événements

Articuler et communiquer son point de vue

Reconnaître l'importance de la conjugaison des forces de chacun

Confronter des points de vue et des façons de faire

Adapter son comportement

Participer à l'élaboration d'une décision commune et à son choix

ATTENTES FONDAMENTALES

COMMUNICATION

Mobilisation des informations et des ressources permettant de s'exprimer à l'aide de divers types de langages, en tenant compte du contexte.

CODIFICATION DU LANGAGE

Choisir et adapter un ou des langages pertinents en tenant compte de l'intention, du contexte et des destinataires

Identifier différentes formes d'expression orale, écrite, plastique, musicale, médiatique, gestuelle et symbolique

Respecter les règles et les conventions propres aux langages utilisés

ANALYSE DES RESSOURCES

Explorer des sources variées et comprendre l'apport de chacune

Sélectionner les ressources pertinentes

Recouper les éléments d'information provenant de diverses sources

Dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes

Imaginer des utilisations possibles

EXPLOITATION DES RESSOURCES

Formuler des questions

Répondre à des questions à partir des informations recueillies

Anticiper de nouvelles utilisations

Réinvestir dans de nouveaux contextes

CIRCULATION DE L'INFORMATION

Adopter une attitude réceptive

Analyser les facteurs de réussite de la communication

Ajuster la communication en fonction de la réaction des destinataires

ATTENTES FONDAMENTALES

STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

Capacité d'analyser, de gérer et d'améliorer ses démarches d'apprentissage ainsi que des projets en se donnant des méthodes de travail efficaces.

GESTION D'UNE TÂCHE

Analyser la situation

Se donner un objectif et les moyens de l'atteindre

Faire des choix et opter pour une solution parmi un éventail de possibilités

Anticiper la marche à suivre

Effectuer un retour sur les étapes franchies

Percevoir et analyser les difficultés rencontrées

Apprendre de ses erreurs

Persévérer et développer son goût de l'effort

ACQUISITION DE MÉTHODES DE TRAVAIL

Percevoir les éléments déterminants du contexte et les liens qui les unissent

Reconnaître les ressemblances avec des situations proches

Distinguer ce qui est connu de ce qui reste à découvrir

Développer, utiliser et exploiter des procédures appropriées

Dégager les éléments de réussite

Gérer son matériel, son temps et organiser son travail

Développer son autonomie

CHOIX ET PERTINENCE DE LA MÉTHODE

Choisir la méthode adéquate dans l'éventail des possibles

Justifier sa position en donnant ses raisons et ses arguments

Analyser le travail accompli en reformulant les étapes et les stratégies mises en œuvre

Exercer l'autoévaluation

Reconsidérer son point de vue

Transférer des modèles, méthodes et notions dans des situations du même type

DÉVELOPPEMENT D'UNE MÉTHODE HEURISTIQUE

Mettre des hypothèses

Générer, inventorier et choisir des pistes de solutions

Examiner la pertinence des choix

ATTENTES FONDAMENTALES

PENSÉE CRÉATRICE

Développement de l'inventivité et de la fantaisie, de l'imagination et de la flexibilité dans la manière d'aborder toute situation.

DÉVELOPPEMENT DE LA PENSÉE DIVERGENTE

Varier ses sources d'inspiration

Tirer parti des changements

Exprimer ses idées sous de nouvelles formes

Expérimenter des associations inhabituelles

Accepter le risque et l'inconnu

Se libérer des préjugés et des stéréotypes

RECONNAISSANCE DE SA PART SENSIBLE

Faire une place au rêve et à l'imaginaire

Identifier et apprécier les éléments originaux d'une création

Identifier et exprimer ses émotions

Harmoniser intuition, logique et gestion d'émotions parfois contradictoires

• CONCRÉTISATION DE L'INVENTIVITÉ

Tirer parti de ses inspirations, de ses idées

S'engager dans de nouvelles idées, de nouvelles voies et les exploiter

S'engager dans de nouvelles idées, de nouvelles voies et les exploiter

Se représenter et projeter diverses modalités de réalisation

ATTENTES FONDAMENTALES

DÉMARCHE RÉFLEXIVE

Prise du recul sur les faits et les informations, tout autant que sur ses propres actions. Contribue au développement du sens critique.

ÉLABORATION D'UNE OPINION PERSONNELLE

Cerner la question, l'objet de la réflexion

Cerner les enjeux de la réflexion

Identifier les faits et en vérifier l'exactitude

Mettre les faits en perspective en s'appuyant sur des repères

Explorer différentes options et points de vue

Adopter une position

REMISE EN QUESTION ET DÉCENTRATION DE SOI

Prendre de la distance, se décentrer des faits, des informations et de ses propres actions

Renoncer aux idées préconçues

Comparer son opinion à celle des autres

Faire une place au doute et à l'ambiguïté

Reconnaître ses préjugés et comparer son jugement à celui des autres

Comparer les chemins, les procédures et les stratégies utilisées par d'autres

Explorer différentes opinions et points de vue possibles ou existants