

Donner un ordinateur ne suffit pas

Un accompagnement progressif pour un outil vraiment aidant



Observer avant d'équiper

Qu'est-ce qui freine l'élève dans ses apprentissages?



- Fatigue liée à l'écriture?
- Difficultés motrices?
- Lenteur importante?
- Écart entre les compétences orales et écrites?
- Refus ou évitement des tâches écrites?

L'outil doit répondre à un BESOIN identifié



Apprendre à utiliser l'outil

Il faut prévoir un temps d'apprentissage régulier et récurrent pour:



- la frappe au clavier
- l'organisation numérique
- les outils utilisés (word, geogebra,...)
- les procédures de travail (enregistrements, partage, mail, ...)

Cette étape demande du temps et de l'organisation.



Accepter de ralentir

Au début, l'outil peut ralentir les autres apprentissages:



- Augmentation de la charge cognitive
- Ralentissement des productions
- Augmentation de la demande d'accompagnement

L'outil peut d'abord freiner avant de devenir facilitateur.



La frappe fonctionnelle

On ne cherche pas une frappe parfaite à 10 doigts. Le but est que l'élève:



- retrouve les touches sans effort,
- écrive suffisamment vite pour suivre sa pensée,
- se concentre sur ses idées plutôt qu'à chercher les touches.

Une frappe imparfaite peut être fonctionnelle si elle réduit le coût cognitif de l'écriture et permet à l'élèves d'accéder à ses apprentissages.



Accompagner

Peur du regard des autres, sentiment d'être différent, refus de l'outil.... Pour bien accompagner l'élève:

Accompagner l'acceptation sociale:

- Associez l'élève aux décisions
- Mettez en avant ses réussites
- Présentez l'outil comme un levier d'autonomie
- Normalisez la diversité des outils utilisés en classe

Donner du sens

Un projet motivant est un puissant levier!

- Maintien de l'engagement
- Objectif concret
- Favorise le transfert
- Valorise les réussites

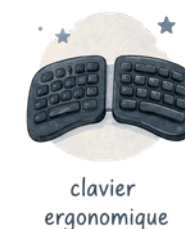


L'élève apprend à taper pour communiquer, créer et réaliser un projet qui a du sens pour lui.

Ajuster

Selon les besoins:

- clavier ergonomique,
- tablette,
- prédiction de mots
- synthèse vocale
- réglage d'accessibilité



À retenir



OBSERVER
Comprendre le besoin réel.



APPRENDRE
Prévoir un apprentissage.



AUTOMATISER
Développer une frappe fonctionnelle



ACCOMPAGNER
Adapter, motiver et soutenir.

Un accompagnement cohérent, régulier et motivant permet à l'outil numérique de devenir un vrai levier d'apprentissage!

Par Aurélie,
instantenfantin.com

L'instant
enfantin